



T.C.
İstanbul
**YENİ YÜZYIL
ÜNİVERSİTESİ**

2020-2021 GÜZ DÖNEMİ DERS İÇERİKLERİ

I. YIL /1.DÖNEM

SMCGO 101 Çocuk Gelişimi I 3+0 (AKTS 7)

Gelişimin tanımı, kapsamı ve gelişimi etkileyen etmenler, gelişimin temel ilkeleri. Gelişim dönemleri ve gelişim görevleri, gelişimle ilgili tartışılmalı konular. Doğum Öncesi Gelişim. Fiziksel gelişim; temel kavramlar ve tanımlar, fiziksel gelişimi etkileyen etmenler. Fiziksel gelişim dönemleri, fiziksel gelişimin desteklenmesi, fiziksel gelişimin değerlendirilmesi. Motor gelişim; temel kavramlar ve tanımlar, motor gelişim ilkeleri, motor gelişimi etkileyen etmenler Motor gelişim dönemleri, çocuklarda fiziksel uygunluk ve algısal motor yetenekler, motor gelişimin desteklenmesi, motor gelişimin değerlendirilmesi. Bilişsel ve dil gelişimi; temel kavramlar ve tanımlar, bilişsel ve dil gelişimini etkileyen etmenler. Bilişsel gelişimle ilgili kuramlar; Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı, Bruner'in Bilişsel Gelişim Kuramı, Gagne'nin Bilişsel Gelişim Kuramı, Vygotsky'nin Sosyokültürel Bilişsel Gelişim Kuramı Dil gelişimi ile ilgili kuramlar; Psikolinguistik Kuram, Davranışçı Kuram, Sosyal Öğrenme Kuramı, Etkileşimci Kuram. Dil gelişim dönemleri, bilişsel ve dil gelişimin desteklenmesi, bilişsel ve dil gelişiminin değerlendirilmesi Sosyal ve duygusal gelişim; temel kavramlar ve tanımlar, sosyal ve duygusal gelişimini etkileyen etmenler. Sosyal ve duygusal gelişimle ilgili kuramlar; Psikososyal Gelişim Kuramı., Psikanalitik (Psikoseksüel) Kuram, Sosyal Öğrenme Kuramı, Davranışçı Kuram, Bilişsel Gelişim Kuramı. Harry Harlow'un çalışmaları, John Bowlby'nin Bağlanma Kuramı, Mary Ainsworth'un Bağlanma Kuramı. Sosyal gelişim dönemleri. Duygusal gelişim dönemleri, sosyal ve duygusal gelişimin desteklenmesi, sosyal ve duygusal gelişimin değerlendirilmesi.

SMCGO 109 Öğrenme ve Öğretim 5+0 (AKTS 7)

Eğitim- öğrenme- öğretim programı ilişkisine ilişkin temel kavramlar, Okul öncesi eğitim programı ve gelişim alanları, okul öncesi eğitim programında yer alan etkinlik türleri. Motor gelişimin tanımı, kapsamı, yaş gruplarına göre kazanımları ve göstergeleri. Motor gelişime ilişkin gelişim özellikleri ve motor gelişimini destekleme. Etkinlik türlerindeki yeri ve gelişime katkıları. Bilişsel gelişim, tanımı, kapsamı, yaş gruplarına göre kazanımları ve göstergeleri. Bilişsel gelişime ilişkin gelişim özellikleri

ve bilişsel gelişimi destekleme. Etkinlik türlerindeki yeri ve gelişime katkıları. Bilişsel gelişime ilişkin gelişim özellikleri ve bilişsel gelişimi destekleme. Kavramlar ve kavram öğretimi. Dil gelişimi tanımı, kapsamı, yaş gruplarına göre kazanımları ve göstergeleri Dil gelişimine ilişkin gelişim özellikleri ve dil gelişimi destekleme. Etkinlik türlerindeki yeri ve gelişime katkıları. Dil gelişimine ilişkin gelişim özellikleri ve dil gelişimi destekleme. Etkinlik türlerindeki yeri ve gelişime katkıları. Öz bakım becerileri tanımı, kapsamı, yaş gruplarına göre kazanımları ve göstergeleri Öz bakım becerileri alanına ilişkin gelişim özellikleri, öz bakım becerilerini destekleme. Etkinlik türlerindeki yeri ve gelişime katkıları. Sosyal ve duygusal gelişim tanımı, kapsamı, yaş gruplarına göre kazanımları ve göstergeleri Sosyal ve duygusal gelişime ilişkin gelişim özellikleri, sosyal ve duygusal gelişimi destekleme. Etkinlik türlerindeki yeri ve gelişime katkıları.

SMCG111 Çocuk Edebiyatı ve Medya 2+1 (AKTS 3)

Çocuk edebiyatı ve çocuk gelişimine etkisi, çocuk edebiyatı çeşitleri, okulöncesi eğitimde resimli kitaplar ve gelişim alanlarına etkisi, medyanın çocuk üzerindeki etkileri

SMCG113 Çocukla İletişim 2+1 (AKTS 3)

İletişim Süreci, İletişim Türleri, İletişim Yöntemleri, İletişim Engelleri, Çocuklarla Etkili İletişim Teknikleri, Ben Dili ve Önemi gibi kavramları tanımlar ve uygular, çocuk ve aile ile iletişim, iş hayatında ve kişilerle etkili iletişim kurma

SHMY163 İlk Yardım 2+0 (AKTS 3)

Genel İlk Yardım bilgileri. Hasta/ yaralının ve olay yerinin değerlendirilmesi. Yetişkinlerde temel yaşam desteği. Çocuklarda ve bebeklerde temel yaşam desteği. Solunum yolu tıkanıklığında ilk yardım. Kanamalarda İlk Yardım, Yaralanmalarda İlk Yardım. Yanık, donma ve sıcak çarpmasında ilk yardım. Kırık, çıkık ve burkulmalarında ilk yardım. Boğulmalarda ilk yardım. Bilinç bozukluklarında ilk yardım. Zehirlenmelerde, Hayvan ısırıklarında, Göz, kulak, buruna yabancı cisim kaçmalarında ilk yardım. Hasta /yaralı taşıma teknikler (I),(II).

2. YIL/III.DÖNEM

SMCG205 Çocuk Gelişiminde Sanat ve Yaratıcılık 2+2 (AKTS 4)

Estetik, sanat ve yaratıcılık kavramları ve çocukluk döneminde gelişim süreçleri, Sanat etkinliklerinde kullanılabilecek materyaller ve özellikleri, Renkli resim teknikleri, kağıt çalışmaları, ebru, kolay baskı

teknikleri, atık malzeme çalışmaları, oyun hamuru ile yapılan çalışmalar, Çocuk gelişiminde müzik, oyun ve yaratıcılık, Çocuk gelişim dönemlerine uygun etkinlikleri planlanma, uygulama ve değerlendirme, Çocuk gelişim dönemlerine uygun resim etkinliklerinin uygulama örneklerinin sunumu, Çocuk gelişim dönemlerine uygun kağıt ve baskı etkinliklerinin uygulama örneklerinin sunumu, Çocuk gelişim dönemlerine uygun, atık malzemelerle yapılan örneklerin sunumu, Çocuk gelişim dönemlerine uygun, yaratıcılığı geliştirici çalışmalara ilişkin uygulama örneklerinin sunumu. Yıl sonu sergisi hazırlamada dikkat edilecek unsurlar.

SMCG215 Özel Gereksinimli Çocukların Eğitimi 2+2 (AKTS 4)

Özel eğitim kavramı ve dünyada ve Türkiye’de özel eğitimin gelişimi, özel eğitimde değerlendirme ve değerlendirmenin önemi, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama ve öğretimin bireyselleştirilmesi, kaynaştırma eğitimi ve destek özel eğitim hizmetleri, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, Türkiye’de özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

SMCG 217 Kültürel Çeşitlilik ve Çocuk 3+1 (AKTS 3)

Kültür kavramı ve çokkültürlülük, Kültürel farklılıklara genel bakış, Ekonomik ve sosyal sınıf farklılıkları ve çocuk gelişimi ile ilişkisi-Maddi yetersizlik ve okul başarısı, sağlık, çevre ve stres., Ekonomik ve sosyal sınıf farklılıkları ve çocuk gelişimi ile ilişkisi-Düşük beklentiler ve düşük akademik benlik algısı. Öğrenme ve öğretimde etnik yapı ve ırk; okul başarısında etnik ve ırksal farklılıklar. Öğrenme ve öğretimde etnik yapı ve ırk; göçmen, mülteci, eritme potası kavramları ve kültürel eksiklik modeli. Ayrımcılık, önyargı, kalıp yargı ve etiketleme kavramları, Sınıfta dil farklılıkları ve çift dillilik, Öğrenme ve öğretimde cinsiyet, Çokkültürlü eğitim; kültürel olarak uyumlu sınıflar oluşturmak. Çeşitli kültürlerden çocukların desteklenmesi.

SMCG 218 Sınıf Yönetimi 2+1 (AKTS 4)

Sınıf yönetimine ilişkin temel kavramlar, Sınıf yönetimi değişkenleri, Eğitim ortamının fiziksel özellikleri, Okul öncesinde kullanılan etkinlik türleri, Etkinlik türlerine göre, öğretim yöntemlerinin seçimi, Çocukları tanıma ve değerlendirme, Öğretimin planlanması ve değerlendirilmesi, Öğretim ortamlarının düzenlenmesi, zaman yönetimi, Öğretmen-öğrenci iletişimi, Öğretmen-veli iletişimi

SMCG221 İşaret Dili 4+0 (AKTS 4)

İşitme engellinin özellikleri, işaret dilinin özellikleri, harflerin tanıtımı, harflerin yazımında el ve parmak şekilleri, Türk alfabesindeki harflerin TİD'e göre yazılımı, harfin doğru yazılımı, parmak formları, parmak alfabesini doğru kullanma, yazım kurallarına uyma, kelimeleri uygun hızla yazma, kendisi ile ilgili İşaretler, aile ve akrabaları ile ilgili işaretler, çevre ile ilgili işaretler, cümle kurma, ailesini anlatma, akrabalarını tanıtmak, yakın çevresini tanıtmak, okul ve eğitim işaretleri, sayılar, sayı sayma, sayıları birleştirme, matematik işaretleri, dört işlem, geometrik işaretler, ağırlık ölçüleri (kilogram), uzunluk ölçüleri (metre), sıvı ölçüleri (litre), gıda işaretleri; TİD dilbilgisi kavramları; isimler, fiiller, sıfatlar, zıt anlamlılar, duygular ve eşyalar; duygular, renkler, müzik aletleri, ev ve ev eşyaları, zaman ve zaman dilimleri, takvim, saat ve zaman zarfları, trafik ve canlılar, taşıtlar, trafik işaretleri, bitkiler, hayvanlar, meslekler; ev aletleri, makineler, spor terimleri ve coğrafi terimler, meteorolojik olaylar ve karşılıklı konuşma.

SHMY201 Yaz Stajı, (30 İş günü) 0+0 (AKTS 2)

İki dönem boyunca almış olduğu kuramsal bilgileri, uygulama ile beceriye dönüştürme, kuram ile uygulama arasındaki ilişkileri keşfetme. Öğrencinin kendi bulacağı, staj komisyonu tarafından değerlendirilip uygun bulunması halinde, staj komisyonu tarafından ilan edilen tarihler arasında, 30 iş günü boyunca uygulayarak geliştirme.